

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía

Nivel Superior

Prueba 3

1 de mayo de 2024

Zona A mañana | **Zona B** mañana | **Zona C** mañana

1 hora 15 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Lea el texto y conteste a la pregunta.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Texto desconocido – exploración de la actividad filosófica

Compare y contraste las opiniones sobre la actividad filosófica que se presentan en el texto a continuación con su propia experiencia y comprensión de lo que implica hacer filosofía [25 puntos].

Una queja común respecto de la filosofía es que no es más que especulación vana. Con frecuencia se escuchan comentarios como: (i) la filosofía consiste en meras opiniones de las que no tenemos pruebas, (ii) por lo que la filosofía no consigue dar respuestas a sus preguntas, (iii) pero no importa, ya que estas preguntas no tienen ninguna importancia práctica en cualquier caso...

Para hacerse una idea de la concepción común de la filosofía, hay que ver lo que es típico encontrar en la sección de filosofía de las librerías más concurridas. Junto con los libros de Platón, Marx y Nietzsche, podemos encontrar guías de autoayuda o publicaciones promocionando, por ejemplo, los beneficios de los cristales y las pirámides o las profecías de Nostradamus. La cultura popular está simplemente equivocada con respecto a lo que identifica como filosofía.

La percepción cotidiana ha malinterpretado la filosofía como teoría sin fundamento. Cuando alguien no tiene pruebas y dice “es mi filosofía”, es una manera de acabar la discusión. Este uso de “filosofía” está por todas partes: “mi filosofía es ‘vive y deja vivir’”.

¿Cuál es entonces la concepción correcta de la filosofía? Exactamente lo contrario. A quienes hacen filosofía no les preocupa formarse simplemente una opinión. A quienes hacen filosofía les importa *el examen* de las opiniones y plantean dos tipos fundamentales de preguntas sobre una opinión: (i) ¿qué significa realmente? y (ii) ¿existe alguna razón para creer que la opinión es verdadera? Por tanto, lejos de enfrascarse en especulaciones vanas y teorías sin fundamento, filósofos y filósofas se dedican al *análisis* y la *argumentación*.

¿Análisis y argumentación respecto de qué? Podemos precisar más nuestra comprensión de la filosofía centrándonos en el tipo de preguntas y opiniones sobre las que se realiza el trabajo filosófico. ¿Qué hace que algo sea una pregunta filosófica? Compare los dos tipos de ejemplos de pregunta siguientes:

1. ¿Qué evidencia observable apoya la teoría de la relatividad de Einstein?
2. ¿Cómo puede una observación servir de apoyo a una teoría?

La segunda es una pregunta filosófica. Obsérvese su generalidad. Ya que las preguntas filosóficas son generales, pueden considerarse alejadas de las preguntas de la vida. Sin embargo, la pregunta uno y la dos están relacionadas, ya que la segunda es *fundamental* para la primera: *la forma en que respondemos a las preguntas filosóficas determina, en parte, cómo respondemos a las preguntas más específicas*.

Por supuesto, no es difícil descubrir opiniones comunes sobre las preguntas. Pero ¿por qué debería quien hace filosofía ajustarse a las opiniones comunes? A menos que podamos ofrecer una defensa de la opinión común, esta es exactamente eso, simplemente una opinión. La filosofía aspira a reemplazar la opinión común con posiciones razonadas.

Así pues, aunque las preguntas filosóficas son generales más que particulares, surgen de manera bastante natural cuando pensamos sobre cuestiones particulares específicas en la vida diaria. Especialmente cuando la vida diaria da un giro inesperado e ilumina nuestras creencias normales de una manera inesperada...

40 Las preguntas filosóficas son preguntas externas sobre alguna actividad humana en cuanto a que se realizan desde la perspectiva del que se ha distanciado completamente de esa actividad. El objetivo de tales preguntas no es necesariamente cambiar nuestras prácticas, sino *entender* la naturaleza de lo que estamos haciendo. Los filósofos y filósofas logran este entendimiento por medio del *análisis* (es decir, aclarando el significado de la

45 posición propuesta) y la *argumentación* (es decir, ofreciendo pruebas sobre lo acertado de la posición propuesta). Dado que las preguntas filosóficas son externas, para tratarlas no es completamente necesario estar familiarizado con los últimos hechos y descubrimientos particulares en una disciplina.

Debemos esperar que las mejores respuestas aparezcan solo al final de un largo camino.

50 Pero progresamos a cada paso, incluso cuando esos pasos consisten en exponer los defectos de las respuestas que se proponen, ya que estaremos abandonando opiniones defectuosas. También estaría bien saber la respuesta correcta, pero solamente se puede alcanzar después de deshacerse de respuestas falsas. Podemos darnos cuenta de que muchas de las opiniones que mantenemos en este momento acabarán demostrándose defectuosas. *Eso es progreso.*

55 Es un poco como si a uno le mostraran que el dinero que tiene es falso. No se siente como un avance real porque uno pasa de sentirse rico a sentirse bastante agobiado. Pero estamos en una mejor posición que la anterior porque ya no confundimos lo falso con lo verdadero.

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB.

Referencias:

Peter E. Pruijn "What Makes the Examined Life Worth Living?" *Teaching Philosophy* volumen 25, número 4, diciembre de 2002, páginas 323–343 https://www.pdcnet.org/teachphil/content/teachphil_2002_0025_0004_0323_0344.